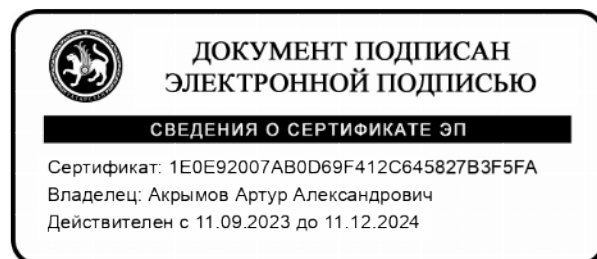


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Старотябердинская средняя общеобразовательная школа имени  
М.К. Кузьмина» Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ /Федорова Н.В./ Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МБОУ _____ /Капитонова Л.А./	«Утверждаю» Директор МБОУ _____ /Акрямов А.А./ Приказ № 50 от «31» августа 2023 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «Великое русское слово»**  
для обучающихся 10 классов



с. Старое Тябердино 2023

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа элективного курса «Великое русское слово» для 10 класса составлена на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Старотябердинская сош им. М.К. Кузьмина» Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан.

- Учебного плана МБОУ «Старотябердинская сош им. М.К. Кузьмина» Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан на 2023/2024 учебный год.

### **Реализация программы обеспечивается:**

- учебно-методическими пособиями
- материально-техническим обеспечением

**Количество часов – 34; в неделю – 1 час**

**Срок реализации: 1 год**

## Характеристика курса

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения кадет, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения кадет.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности «Великое русское слово» предназначена для работы в 10 классе в условиях реализации ФГОС СОО. Сроки реализации: 2023-2024 г.г.

**Цель курса:** развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки обучающихся 10 класса к прохождению итоговой аттестации, защите научно-исследовательской работы.

### Задачи курса:

- 1) обогащение словарного запаса;
- 2) развитие устной и письменной речи;
- 3) работа над содержательной стороной слова;
- 4) активизация познавательных интересов в сфере языкознания;
- 5) развитие творческих способностей и мышления;
- 6) формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;

- 7) формирование навыков в подготовке научно-исследовательских проектов.

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

### **Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

2. формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

3. ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

4. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

5. учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

6. разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

### **Планируемые результаты освоения программы:**

#### **Личностные:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка;

- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, как письменного, так и устного;
- 4) готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к самообразованию.

### **Предметные результаты:**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы ; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; (продолжение)
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

### **Метапредметные:**

#### Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельная формулировка темы и цели занятия;
- 2) составление план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- 3) работа по плану, сверяя свои действия с целью, корректировка своей деятельность;

- 4) умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- 5) использование ИКТ в решении поставленных задач;
- 6) ориентирование в различных источниках информации;
- 7) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### Познавательные УУД:

- 1) умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 2) пользование словарями, справочниками;
- 3) осуществление анализа работы;
- 4) установление причинно-следственные связи;
- 5) построение рассуждения;

#### Коммуникативные УУД:

- 1) адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; владение монологической и диалогической формами речи;
- 2) высказывание и обоснование своей точки зрения;
- 3) использование языковых средств в соответствии с ситуацией общения;
- 4) умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- 5) умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

### **Методы, формы работы, используемые технологии.**

#### Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

#### Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающее.

### **Система оценки планируемых результатов обучения по русскому языку**

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе:

- 1) Предметных результатов.
- 2) Метапредметных результатов.
- 3) Динамику индивидуальных достижений.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с разделом 2 Положения в следующих формах: устный опрос, защита проекта, творческая

работа, испытание (тест), самостоятельная работа, сочинение, изложение, диктант, практическая и (или) лабораторная работа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на двух уровнях.

Первый уровень – само- и взаимоконтроль, второй уровень – система контроля учителя, планируемая им до начала изучения темы на основе рабочей программы учебного предмета.

Промежуточная аттестация осуществляется на четырех уровнях:

1) Первый уровень – система контроля учителя, планируемая до начала изучения темы на основе рабочей программы учебного предмета, курса;

2) Второй уровень – экспертный контроль методического объединения, планируемый на весь учебный год, как средство контроля предметного результата освоения основной образовательной программы;

3) Третий уровень – административный контроль, планируемый как составная часть внутренней системы оценки качества образования;

4) Четвертый уровень – контроль, проводимый органами государственной власти и органами местного самоуправления в рамках мониторинга системы образования.

Экспертный контроль проводится во всех классах, в соответствии с планированием конкретного учителя по согласованию с заместителем директора.

#### Учебно-тематический план

№ п/п дата	Название тем курса	Количес тво часов всего
1.	<b>Нормы современного русского языка</b>	7
2.	<b>Трудные вопросы орфографии</b>	4
3	<b>Морфологическим нормы.</b>	12
4	<b>Синтаксические нормы</b>	10
5	Итоговая работа	1
	Всего:	34 ч

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название тем курса	Кол-во часов по теме	Контрольные работы	Практические работы	Дата проведения	Элек. цифр. обр-ые ресурсы
<b>Нормы современного русского языка ( 7 часов)</b>						
1.	Язык и речь. Особенности устной и письменной речи.	1	0	0	02.09	<a href="https://youtu.be/FsMXJ6bajBI">https://youtu.be/FsMXJ6bajBI</a>
2	Лексика.	1	0	0	09.09	<a href="https://youtu.be/bNP3GmjSqOU">https://youtu.be/bNP3GmjSqOU</a>
3	Лексические нормы.	1	0	1	16.09	<a href="https://youtu.be/2ny-wZo_0zM">https://youtu.be/2ny-wZo_0zM</a>
4	Орфоэпия.	1	0	0	23.09	<a href="https://youtu.be/cFjH9pse9vA">https://youtu.be/cFjH9pse9vA</a>
5	Орфоэпические трудности.	1	0	1	30.09	
6	Морфемика: словообразовательные нормы.	1	0	0	07.10	<a href="https://youtu.be/JGjX87SgypY">https://youtu.be/JGjX87SgypY</a>
7	Грамматические трудности, связанные с образованием слов.	1	0	1	14.10	
<b>Трудные вопросы орфографии (4 часа)</b>						
8	Орфография. Трудные вопросы орфографии. Трудные случаи употребления прописных букв.	1	0	0	21.10	
9	Правописание корней с чередующимися гласными.	1	0	0	11.11	<a href="https://youtu.be/AZ26wa3K8ME">https://youtu.be/AZ26wa3K8ME</a>
10	Правописание приставок.	1	0	0	18.11	<a href="https://youtu.be/-OhfBqsSYd8">https://youtu.be/-OhfBqsSYd8</a>
11	Правописание гласных после шипящих и ц.	1	0	0	25.11	<a href="https://youtu.be/7MCtU116WV8">https://youtu.be/7MCtU116WV8</a>
<b>Морфологические нормы (12 часов)</b>						
12	Имя существительное. Колебания в роде имен существительных. Искажение формы рода.	1	0	0	02.12	<a href="https://youtu.be/SI3QJwgoKqM">https://youtu.be/SI3QJwgoKqM</a>
13	Слова, имеющие параллельные формы мужского и женского рода. Употребление падежной формы существительного с предлогом	1	0	1	09.12	
14	Имя прилагательное. Вариативные формы кратких прилагательных.	1	0	0	16.12	<a href="https://youtu.be/_f-nEvTT8b8">https://youtu.be/_f-nEvTT8b8</a>
15	Субстантивированные прилагательные.	1	0	0	23.12	
16	Синонимическое использование прилагательных и косвенных падежей существительных	1	0	0	13.01	<a href="https://youtu.be/TXhWWHRLLEo">https://youtu.be/TXhWWHRLLEo</a>
17	Имя числительное: ошибки в образовании форм	1	0	0	20.01	<a href="https://youtu.be/5IT9ELnjiFE">https://youtu.be/5IT9ELnjiFE</a>
18	Глагол. Употребление в речи форм недостаточных и избыточных глаголов. Употребление возвратных глаголов.	1	0	0	27.01	<a href="https://youtu.be/PK1dqs6KZj4">https://youtu.be/PK1dqs6KZj4</a> <a href="https://youtu.be/KV0nuiXAw1o">https://youtu.be/KV0nuiXAw1o</a> <a href="https://youtu.be/gm3BYH6Tme4">https://youtu.be/gm3BYH6Tme4</a>

19	Трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видо-временных отношений глаголов.	1	0	1	03.02	<a href="https://youtu.be/wSc9KY-Op6A">https://youtu.be/wSc9KY-Op6A</a>
20	Причастие. Употребление в речи причастий. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1	0	0	10.02	<a href="https://youtu.be/-9xwX9CvQGE">https://youtu.be/-9xwX9CvQGE</a>
21	Деепричастие. Употребление в речи деепричастий. Правильное построение предложения с деепричастным оборотом	1	0	0	17.02	<a href="https://youtu.be/WyCNpyE9qEw">https://youtu.be/WyCNpyE9qEw</a>
22	Наречие. Правописание наречий. Роль наречий в тексте.	1	0	0	24.02	<a href="https://youtu.be/9KCHW1EOG9s">https://youtu.be/9KCHW1EOG9s</a>
23	Служебные части речи. Трудности в употреблении предлогов и союзов. Различение предлогов, союзов и омонимичных частей речи.	1	0	0	02.03	<a href="https://youtu.be/eRPcTEhm0Tw">https://youtu.be/eRPcTEhm0Tw</a> <a href="https://youtu.be/tStTRrW2qbU">https://youtu.be/tStTRrW2qbU</a>
<b>Синтаксические нормы (10 часов)</b>						
24	Синтаксические нормы - Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1	0	0	09.03	<a href="https://youtu.be/ltYaVdihQ00">https://youtu.be/ltYaVdihQ00</a>
25	Предложения с однородными членами. Ошибки в употреблении двойных союзов при однородных членах. Ошибки в сочетаниях однородных членов. Несопоставимость понятий.	1	0	0	16.03	<a href="https://youtu.be/2KW8Dle6eq0">https://youtu.be/2KW8Dle6eq0</a>
26	Лексическая несочетаемость. Несочетаемость видовых и родовых понятий.	1	0	0	06.04	<a href="https://dzen.ru/video/watch/62419109771a4920d905f600?f=video">https://dzen.ru/video/watch/62419109771a4920d905f600?f=video</a>
27	Неправильное попарное соединение однородных членов. Морфологическая несочетаемость.	1	0	0	13.04	<a href="https://dzen.ru/video/watch/6194cf69b74957703eaaab97?f=video">https://dzen.ru/video/watch/6194cf69b74957703eaaab97?f=video</a>
28	Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	1	0	0	20.04	<a href="https://youtu.be/6VharEsfFFs">https://youtu.be/6VharEsfFFs</a>
29	Грамматические ошибки в сложносочинённых предложениях.	1	0	0	27.04	<a href="https://youtu.be/iga6FoCXj8g">https://youtu.be/iga6FoCXj8g</a>
30	Сложноподчиненное предложение. Правильное употребление союзов и союзных слов.	1	0	0	04.05	<a href="https://youtu.be/RZaTKLj3ALg">https://youtu.be/RZaTKLj3ALg</a>
31	Построение предложений с двойными союзами не только..., но и...; как..., так и...	1	0	1	11.05	
32	Построение сложноподчиненных предложений, начинающихся со слов «те, кто...», « все, кто...».	1	0	1	18.05	<a href="https://youtu.be/74ykMggE7oc">https://youtu.be/74ykMggE7oc</a>
33	Предложения с прямой речью. Неправильное построение	1	0	0	25.05	<a href="https://youtu.be/SBaUR_nkOH0">https://youtu.be/SBaUR_nkOH0</a>



	предложения с косвенной речью. Смещение прямой и косвенной речи					
34	Итоговая работа	1	0	0	20.05	

## Перечень учебно-методического обеспечения

### Литература для учащихся:

1. Граник Г. Г., Бондаренко, Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 1996.
2. Львова С.И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и раздельных написаниях). М., 1998.
3. Львова С. И. Этимология на службе орфографии. М, 2002.
4. Мурашко А.С. Краткий орфографический справочник. Архангельск. 1995.
5. Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. 9-11 классы. Москва, "Просвещение", 1997.
6. Успенский Л. В. Слово о словах. Ты и твое имя. М, "Детская литература". 1962.
7. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. М, 2001.
8. Шанский Н.М. Русский язык на "отлично". Ростов н/Д, 1998.
9. Электронный репетитор-тренажёр. Курс русского языка (Базовый). Автор- Беляев М.И. Компания Медиа Хауз, 2001.

### Литература для учителя:

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. М., "Просвещение", 1987.
2. Богданова Г.А., Кириченко Г.И. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку. 9 класс. Пособие для учащихся. М., "Мнемозина", 1997.
3. Бондаренко С.М., Борисенко Н.А. Ваши старые знакомые: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №4, с. 27-31.
4. Бондаренко С.М., Борисенко Н.А. Масло масляное, или сочетания ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №3, с. 21-25.
5. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Схемы и таблицы по орфографии и пунктуации. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №2, с. 27-32; 2003. №3, с. 37-40.
6. Волгина Н. С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М, "Просвещение", 1993.
7. Гусарова И.В. Тренинг грамотного письма. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с. 50-54.
8. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М., 1982.
9. Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. М., 2001.
10. Сорокина Н.Г., Юрьева М.Г. Русский язык. Экспресс-курс практической грамотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №2, с. 28-37; 2003. №1, с. 14-26.
11. Хлебникова А.В., Плотникова Е.Ф. Сборник текстов для закрепления навыков правописания. Пособие для учителей. М., "Просвещение", 1976.
12. Штильман С.Л. Как избавиться от безграмотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с.41-49; 2002. №2, с.21-27; 2003. №2, с.17-26; 2003. №3, с. 25-36.


Лист согласования к документу № 223/О от 07.12.2023

Инициатор согласования: Акрымов А.А. Директор МБОУ "Старотябердинская СОШ им. М.К.Кузьмина Кайбицкого муниципального района РТ"

Согласование инициировано: 07.12.2023 12:51

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Акрымов А.А.		 Подписано 07.12.2023 - 12:51	-