

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Старотябердинская средняя общеобразовательная школа имени
М.К. Кузьмина» Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ /Федорова Н.В./ Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР МБОУ _____ /Капитонова Л.А./	«Утверждаю» Директор МБОУ _____ /Акрымов А.А./ Приказ № 50 от «31» августа 2023 г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Великое русское слово»
для обучающихся 10 классов



с. Старое Тябердино 2023

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа элективного курса «Великое русское слово» для 10 класса составлена на основе:

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Старотябердинская сош им. М.К. Кузьмина» Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан.

- Учебного плана МБОУ «Старотябердинская сош им. М.К. Кузьмина» Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан на 2023/2024 учебный год.

Реализация программы обеспечивается:

- учебно-методическими пособиями
- материально-техническим обеспечением

Количество часов – 34; в неделю – 1 час

Срок реализации: 1 год

Характеристика курса

Программа составлена с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения кадет, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения кадет.

Программа внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне среднего (полного) общего образования и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа внеурочной деятельности «Великое русское слово» предназначена для работы в 10 классе в условиях реализации ФГОС СОО. Сроки реализации: 2023-2024 г.г.

Цель курса: развитие связной речи, повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, обеспечение подготовки обучающихся 10 класса к прохождению итоговой аттестации, защите научно-исследовательской работы.

Задачи курса:

- 1) обогащение словарного запаса;
- 2) развитие устной и письменной речи;
- 3) работа над содержательной стороной слова;
- 4) активизация познавательных интересов в сфере языкоznания;
- 5) развитие творческих способностей и мышления;
- 6) формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации;

- 7) формирование навыков в подготовке научно-исследовательских проектов.

Обучение строится на основе гибких форм организации учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию интеллекта, навыков исследовательского труда, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие через различные виды деятельности, допускающие право выбора самими обучающимися.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

2. формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

3. ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

4. признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

5. учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

6. разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка;

- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, как письменного, так и устного;
- 4) готовность к самостоятельной творческой деятельности;
- 5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 6) готовность и способность к самообразованию.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; (продолжение)
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельная формулировка темы и цели занятия;
- 2) составление план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- 3) работа по плану, сверяя свои действия с целью, корректировка своей деятельности;

- 4) умение в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- 5) использование ИКТ в решении поставленных задач;
- 6) ориентирование в различных источниках информации;
- 7) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Познавательные УУД:

- 1) умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 2) пользование словарями, справочниками;
- 3) осуществление анализа работы;
- 4) установление причинно-следственные связи;
- 5) построение рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- 1) адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; владение монологической и диалогической формами речи;
- 2) высказывание и обоснование своей точки зрения;
- 3) использование языковых средств в соответствии с ситуацией общения;
- 4) умение слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- 5) умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

Методы, формы работы, используемые технологии.

Методы:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2) репродуктивный;
- 3) проблемное изложение изучаемого материала;
- 4) частично-поисковый или эвристический;
- 5) исследовательский.

Используемые технологии:

- 1) развивающее обучение;
- 2) проблемное;
- 3) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- 4) здоровьесберегающее.

Система оценки планируемых результатов обучения по русскому языку

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание степени достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе:

- 1) Предметных результатов.
- 2) Метапредметных результатов.
- 3) Динамику индивидуальных достижений.

Текущий контроль успеваемости проводится в соответствии с разделом 2 Положения в следующих формах: устный опрос, защита проекта, творческая

работа, испытание (тест), самостоятельная работа, сочинение, изложение, диктант, практическая и (или) лабораторная работа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на двух уровнях.

Первый уровень – само- и взаимоконтроль, второй уровень – система контроля учителя, планируемая им до начала изучения темы на основе рабочей программы учебного предмета.

Промежуточная аттестация осуществляется на четырех уровнях:

1) Первый уровень – система контроля учителя, планируемая до начала изучения темы на основе рабочей программы учебного предмета, курса;

2) Второй уровень – экспертный контроль методического объединения, планируемый на весь учебный год, как средство контроля предметного результата освоения основной образовательной программы;

3) Третий уровень – административный контроль, планируемый как составная часть внутренней системы оценки качества образования;

4) Четвертый уровень – контроль, проводимый органами государственной власти и органами местного самоуправления в рамках мониторинга системы образования.

Экспертный контроль проводится во всех классах, в соответствии с планированием конкретного учителя по согласованию с заместителем директора.

Учебно-тематический план

№ п/п дата	Название тем курса	Количес- тво часов всего
1.	Нормы современного русского языка	7
2.	Трудные вопросы орфографии	4
3	Морфологические нормы.	12
4	Синтаксические нормы	10
5	Итоговая работа	1
	Всего:	34 ч

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название тем курса	Кол-во часов по теме	Контрол ьные работы	Практи ческие работы	Дата провед ения	Элек. цифр. обр-ые ресурсы
Нормы современного русского языка (7 часов)						
1.	Язык и речь. Особенности устной и письменной речи.	1	0	0	02.09	https://youtu.be/FsMXJ6bajBI
2	Лексика.	1	0	0	09.09	https://youtu.be/bNP3GmjSqOU
3	Лексические нормы.	1	0	1	16.09	https://youtu.be/2ny-wZo_0zM
4	Орфоэпия.	1	0	0	23.09	https://youtu.be/cFjH9pse9vA
5	Орфоэпические трудности.	1	0	1	30.09	
6	Морфемика: словообразовательные нормы.	1	0	0	07.10	https://youtu.be/JGjX87SgypY
7	Грамматические трудности, связанные с образованием слов.	1	0	1	14.10	
Трудные вопросы орфографии (4 часа)						
8	Орфография. Трудные вопросы орфографии. Трудные случаи употребления прописных букв.	1	0	0	21.10	
9	Правописание корней с чередующимися гласными.	1	0	0	11.11	https://youtu.be/AZ26wa3K8ME
10	Правописание приставок.	1	0	0	18.11	https://youtu.be/-OhfBqsSYd8
11	Правописание гласных после шипящих и ц.	1	0	0	25.11	https://youtu.be/7MCtU16WV8
Морфологические нормы (12 часов)						
12	Имя существительное Колебания в роде имен существительных. Искажение формы рода.	1	0	0	02.12	https://youtu.be/SI3QJwgoKqM
13	Слова, имеющие параллельные формы мужского и женского рода Употребление падежной формы существительного с предлогом	1	0	1	09.12	
14	Имя прилагательное. Вариативные формы кратких прилагательных.	1	0	0	16.12	https://youtu.be/_f-nEvTT8b8
15	Субстантивированные прилагательные.	1	0	0	23.12	
16	Синонимическое использование прилагательных и косвенных падежей существительных	1	0	0	13.01	https://youtu.be/TXhWWHLLEo
17	Имя числительное: ошибки в образовании форм	1	0	0	20.01	https://youtu.be/5IT9ELnjiFE
18	Глагол Употребление в речи форм недостаточных и изобилующих глаголов. Употребление возвратных глаголов.	1	0	0	27.01	https://youtu.be/PK1dq6KZj4 https://youtu.be/KV0nuiXAw1o https://youtu.be/gm3BYH6Tme4

19	Трудность в образовании глагола и его форм, нарушение видо-временных отношений глаголов.	1	0	1	03.02	https://youtu.be/wSc9KY-Op6A
20	Причастие Употребление в речи причастий. Нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1	0	0	10.02	https://youtu.be/-9xwX9CvQGE
21	Деепричастие. Употребление в речи деепричастий. Правильное построение предложения с деепричастным оборотом	1	0	0	17.02	https://youtu.be/WyCNpyE9qEw
22	Наречие. Правописание наречий. Роль наречий в тексте.	1	0	0	24.02	https://youtu.be/9KCHW1EOG9s
23	Служебные части речи. Трудности в употреблении предлогов и союзов. Различие предлогов, союзов и омонимичных частей речи.	1	0	0	02.03	https://youtu.be/eRPcTEhm0Tw https://youtu.be/tStTRrW2qbU

Синтаксические нормы (10 часов)

24	Синтаксические нормы - Нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1	0	0	09.03	https://youtu.be/ltYaVdihQ00
25	Предложения с однородными членами Ошибки в употреблении двойных союзов при однородных членах. Ошибки в сочетаниях однородных членов. Несопоставимость понятий.	1	0	0	16.03	https://youtu.be/2KW8Dle6eq0
26	Лексическая несочетаемость. Несочетаемость видовых и родовых понятий.	1	0	0	06.04	https://dzen.ru/video/watch/62419109771a4920d905f600?f=video
27	Неправильное попарное соединение однородных членов. Морфологическая несочетаемость.	1	0	0	13.04	https://dzen.ru/video/watch/6194cf69b74957703eaaab97?f=video
28	Нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	1	0	0	20.04	https://youtu.be/6VharEsfFFs
29	Грамматические ошибки в сложносочинённых предложениях.	1	0	0	27.04	https://youtu.be/iga6FoCXj8g
30	Сложноподчиненное предложение. Правильное употребление союзов и союзных слов.	1	0	0	04.05	https://youtu.be/RZaTKLj3ALg
31	Построение предложений с двойными союзами не только..., но и...; как..., так и...	1	0	1	11.05	
32	Построение сложноподчиненных предложений, начинающихся со слов «те, кто...», « все, кто...».	1	0	1	18.05	https://youtu.be/74ykMggE7oc
33	Предложения с прямой речью. Неправильное построение	1	0	0	25.05	https://youtu.be/SBaUR_nkOH0

	предложения с косвенной речью. Смешение прямой и косвенной речи					
34	Итоговая работа	1	0	0	20.05	

Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учащихся:

1. Граник Г. Г., Бондаренко, Концевая Л.А. Секреты орфографии. М., 1996.
2. Львова С.И. Там, где кончается слово... (О слитных, дефисных и раздельных написаниях). М., 1998.
3. Львова С. И. Этимология на службе орфографии. М, 2002.
4. Мурашко А.С. Краткий орфографический справочник. Архангельск. 1995.
5. Пахнова Т.М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. 9-11 классы. Москва, "Просвещение", 1997.
6. Успенский Л. В. Слово о словах. Ты и твое имя. М, "Детская литература". 1962.
7. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Снова в мире слова. М, 2001.
8. Шанский Н.М. Русский язык на "отлично". Ростов н/Д, 1998.
9. Электронный репетитор-тренажёр. Курс русского языка (Базовый). Автор- Беляев М.И. Компания Медиа Хауз, 2001.

Литература для учителя:

1. Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык. Справочные материалы. М., "Просвещение", 1987.
2. Богданова Г.А., Кириченко Г.И. Материалы для подготовки к экзаменам по русскому языку. 9 класс. Пособие для учащихся. М., "Мнемозина", 1997.
3. Бондаренко С.М., Борисенко Н.А. Ваши старые знакомые: ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №4, с. 27-31.
4. Бондаренко С.М., Борисенко Н.А. Масло масляное, или сочетания ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №3, с. 21-25.
5. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Схемы и таблицы по орфографии и пунктуации. // Русский язык и литература для школьников. 2003. №2, с. 27-32; 2003. №3, с. 37-40.
6. Волгина Н. С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник. М, "Просвещение", 1993.
7. Гусарова И.В. Тренинг грамотного письма. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с. 50-54.
8. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М., 1982.
9. Скобликова Г.П. Обобщающая работа по орфографии. М., 2001.
10. Сорокина Н.Г., Юрьева М.Г. Русский язык. Экспресс-курс практической грамотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №2, с. 28-37; 2003. №1, с. 14-26.
11. Хлебникова А.В., Плотникова Е.Ф. Сборник текстов для закрепления навыков правописания. Пособие для учителей. М., "Просвещение", 1976.
12. Штильман С.Л Как избавиться от безграмотности. // Русский язык и литература для школьников. 2002. №1, с.41-49; 2002. №2, с.21-27; 2003. №2, с.17-26; 2003. №3, с. 25-36.

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Акрымов А.А.		 Подписано 07.12.2023 - 12:51	-